**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***М.Н. Гришина***

***А.А. Шмелева***

*воспитатели МБДОУ Центр развития ребенка –*

*детский сад № 232 «Жемчужинка» г. Ульяновск*

В современном дошкольном образовании особое внимание уделено вопросам речевого развития детей, формированию у них полноценных коммуникативных навыков, умений продуктивно общаться. Это обусловлено тем, что от уровня развития речи во многом зависит успешность социализации, воспитания, обучения дошкольников, становление детской речи. Без достаточно развитой речи ребенку-дошкольнику трудно постигать окружающий мир, осваивать системные представления и знания, овладевать познавательными умениями и навыками, проявлять способности в различных видах деятельности.

Важность обеспечения условий для полноценного речевого развития дошкольников отмечена в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В этом документе обозначены основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста, среди которых особо выделена работа по развитию лексической стороне речи, т.е. обогащению, закреплению и активизации словаря [5].

Согласно работам Л.С. Выготского [1], А.Н. Гвоздева [2], О.С. Ушаковой [6] развитие лексической стороны речи дошкольников составляет основу их речевого развития. Это связано с тем, что слово является наиболее значимой языковой единицей. Без достаточного словарного запаса не возможно общение, познание в любом возрасте. Начиная с раннего возраста и на протяжении всего дошкольного детства, дети активно осваивают лексику родного языка, на основе которой у них формируются грамматические навыки, устанавливается способность к связной диалогической и монологической речи.

Современная методика речевого развития дошкольников определяет развитие лексической стороны речи детей как целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую эффективное освоение словарного состава родного языка. Как отмечает О.С. Ушакова, развитие словаря при этом понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [6].

Развитие лексической стороны речи является одной из главных задач работы с детьми во всех возрастных группах. Но наибольшую значимость она имеет в младших группах. Это связано с тем, что возрастной период с 3 до 5 лет происходит освоение основных лексических единиц, позволяющих общаться и познавать. В дальнейшем словарь продолжает пополняться и совершенствоваться, но если в младшем дошкольном возрасте не был сформирован достаточный словарный запас, то ребенок сталкивается с трудностями овладения грамматикой языка, с проблемами в построении продуктивного и интересного общения с окружающими людьми и освоения знаний.

Как отмечала М.М. Кольцова, в младшем дошкольном возрасте дети активно овладевают предметной соотнесенностью слова. Они не просто запоминают слова, а начинают соотносить их с определенным значением, обозначение того или иного объекта, качества, свойства, действия, процесса и пр. Именно в этот возрастной период слова становится самостоятельным знаком, что обуславливает развитие функции обобщения и формирование понятий [3]. Поэтому в младших группах важно сосредоточить внимание на владение детьми четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными значениями.

Основываясь на анализе научно-методической литературе и собственном педагогическом опыте, работу с детьми 3-4 лет по развитию речи необходимо выстраивать с приоритетом решения задач развития лексики. Опираясь на работу В.И. Логиновой, эта работа проводится по таким направлениям [4]:

1 направление – расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

2 направление – усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3 направление – введение слов, которые обозначают элементарные понятия, различающиеся по существенным признакам.

Для развития лексической стороны речи младших дошкольников по этим направлениям необходимо применять соответствующие методы, среди которых особое место занимают дидактические игры и игровые словарные упражнения.

Как показывает педагогический опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста, дидактические игры позволяют не только накапливать словарь, но и активизировать его, проводить работу по уточнению значения слов разных частей речи: имен существительных и прилагательных, глаголов. Дидактическая игра всегда интересна ребенку, особенно детям младших групп, что способствует развитию детского интереса к речи, внимательности.

Традиционно в дошкольном образовании используются настольно-печатные, предметные и словесные дидактические игры. Однако в работе по развитию лексической стороны речи младших дошкольников наиболее положительный развивающий эффект имеют два первых вида. Словесные дидактические игры несколько сложны для детей 3-4 лет, так как проводятся без опор на наглядности и требуют определенного опыта работы со словом. Поэтому в работе с детьми этого возраста приоритет отдается настольно-печатным и предметным играм.

В дидактических играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся правильно обозначать объекты, их признаки и действия, а также сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дошкольники знакомятся с названиями и основными свойствами предметов: цветом, величиной, формой, качеством в процессе манипулирования в ходе игровых действий. Примерами этих игр могут служить такие, как «Накрываем стол к чаю» (используется набор игрушечной посуды), «Оденем куклу» (используется кукла и набор одежды для нее), «Угадай игрушку» (нахождение по описанию нужной игрушки из представленного набора) и др.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Общим является использование картинок, карточек, различных видов изображений. В качестве примеров можно привести такие игры, как «Кто живет в лесу?» (набор картинок с изображением диких (лесных) и домашних животных), «Кто как передвигается?» (набор картинок с изображением животных, которые по-разному передвигаются) и др.

 Немаловажным аспектом в работе по развитию лексической стороны речи младших дошкольников является использование игровых словарных упражнений. Они облечены в игровую форму, что роднит их с дидактическими играми. Но они не длительные и направлены на отработку какого-либо лексического навыка:

- закрепление точного названия предмета, его частей;

- закрепление точного обозначения признаков и свойств предмета;

- закрепление названия действий;

- развитие умения обобщать предметы в одну группу;

- развитие способности сопоставлять предметы, находить общее и отличное.

Словарные игровые упражнения проводятся динамично, предполагают быструю реакцию и речевое действие (назвать предмет, его качества, перечислить действия). Поэтому они легко включаются в различные виды образовательных мероприятий.

Для обогащения и активизации словаря младших дошкольников важно также организовывать беседы, разговоры об игрушках, наблюдаемом природном явлении, по произведениям изобразительного искусства и литературы. Главное, не просто называть слово и добиваться того, чтобы ребенок его повторил, а объяснять значение, подбирать однокоренные слова или сравнивать с другими словами.

Таким образом, обобщая все выше изложенное, следует заключить, что развитие лексической стороны речи младших дошкольников – одна из важных задач развития речи, стоящих в этом возрасте. При этом особое значение приобретает не столько количественное накопление словаря, а его качественное преобразование, формирование понимания значения и точного употребления слов. Для этого необходимо строить работу с использованием дидактических игр, игровых словарных упражнений, а также бесед.

**Литература**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев, Г.А. Фомичева, О.С. Ушакова. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
3. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М.: У-Фактория, 2006. – 228 с.
4. Логинова В.И. Формирования словаря / В.И. Логинова // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1996. – С.143-148.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25doshk-standart-dok.html>
6. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с.